

Interpellation om modersmålsundervisning som integrerande verktyg.

Enligt Skollagen (2010:800) ska utbildningen i Sverige, förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på, i överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism

Undervisningen i skolan ska vara icke konfessionell.

Alla som verkar i skolan ska hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och klart ta avstånd från det som strider mot dem.

Medan syftet med modersmålsundervisningen, enligt kursplanen, är att utbildningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla sin kulturella identitet och bli flerspråkiga. Genom undervisningen ska eleverna därför ges möjligheter att utveckla sina kunskaper om kulturer och samhällen där modersmålet talas. Undervisningen ska också bidra till att eleverna utvecklar ett jämförande förhållningssätt till kulturer och språk.

Det är allmänt känt att flera migranter som har sökt sig till Sverige kommer från länder, kulturer vars värdegrunder strider mot skollagens. Kulturer där barnäktenskap är tillåtet, könsstymning förekommer, där hederskultur gäller och barn tvingas vara utan mat eller dryck, från soluppgången till solnedgången, under en månad, av religiösa skäl, med mera.

I läroplanen står det alltså, både:

- att alla som verkar i skolan ska hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och klart ta avstånd från det som strider mot dem.
- och att elever med annat modersmål än svenska, ges möjligheter med att utveckla sina kunskaper om kulturer och samhällen där modersmålet talas. Modersmålsundervisning ska också bidra till att eleverna utvecklar ett jämförande förhållningssätt till dessa kulturer.

Det innebär i praktiken att en modersmåls lärare i sin undervisning, ska både ta avstånd från de värderingar som strider mot skollagens, samtidigt som de, i visa sammanhang, ska bidra till att eleverna utvecklar sina kunskaper och ett jämförande förhållningssätt till kulturer och samhällen vars värdegrunder strider mot skollagens.

De flesta modersmåls lärare är av utländsk bakgrund och obehöriga. De kommer från samhällen och kulturer där modersmålet talas.

Hur är deras förhållningssätt gentemot dessa samhällens värdegrunder och de värderingar som skollagen ger uttryck för? Hur påverkar det deras undervisning?

Risken finns att när modersmåls läraren jämför svenska värderingar med ursprungslandets värderingar, att hon/han gör det till ursprungslandets fördel, och på det sättet går emot skollagen. Om så är fallet skulle läraren kunna påverka eleverna att ta ställning mot svenska värderingar, till förmån för ursprungslandets värderingar. Detta skulle i sin tur försvåra elevernas anpassning till det svenska samhället.

Med hänvisning till ovanstående önskas berört kommunalråd svara på följande:

1. Ska modersmåslärarna arbeta utifrån de grundläggande värden som står i skollagen?
2. Hur ska modersmåslärarna göra när ursprungslandets kultur och värderingar strider mot skollagens värderingar?
3. Hur kontrollerar kommunen att modersmåslärarna arbetar på det sätt som hänvisas i skollagen?
4. Hur kontrollerar kommunen att de läromedel som används i modersmålsundervisningen omfattar läroplanens och skollagens värdegrund?

Florian Aranda

Sverigedemokraterna.