

Motion till kommunfullmäktige i Norrköpings kommun

Rättvis betygsbedömning

Enligt skollagen ska kommunen erbjuda alla barn en likvärdig skolgång. Sverigedemokraternas uppfattning är detta inte efterlevs på ett tillfredsställande sätt, varför åtgärder krävs för att Norrköping ska bli bättre. Självfallet är det främsta sättet att främja en likvärdig skola att garantera att kvaliteten i skolorna håller hög nivå, vilket är möjligt om man inte snålar på lärarlönerna, säkerställer en hög personaltäthet och genom att ge rektorerna de verktyg de behöver för att erbjuda sina anställda det som behövs för att klara sina åtaganden.

Det finns dock en annan aspekt som få tänker på, men som är en ytterst viktig del av hur elever känner sig under sin skolgång, nämligen betygsbedömningen. I skolan ska elever kunna känna kreativitet. De ska våga testa sig fram och lära sig saker genom att kritiskt granska och undersöka olika fenomen. Alla elever är olika, och vi bör respektera att det handlar om olika individer med olika sätt att vara.

Våra lärare gör säkerligen sitt yttersta för att sätta sakliga betyg och göra en rättvis bedömning av respektive elev. Elevernas generella beteende kan dock innebära att det skär sig med en eller flera lärare. I slutändan kan det visa sig i samband med betygsbedömningen då läraren omedvetet väger in relationen till eleven i betyget vilket påverkar såväl elevens framtida val i livet som vederbörandes möjligheter.

Sverigedemokraterna menar att ett sätt för att främja en mer rättvis betygsbedömning är att försöka främja system med avidentifiering av exempelvis prov som lämnas in anonymt, eller rättas av lärare som inte känner eleven i fråga. Det finns ingenting som tyder på exempelvis könsdiskriminering vid prov, trots att flickor i genomsnitt får 15 procent högre betyg än pojkar. Däremot har anonyma rättningar bevisligen bidragit till mer verklighetsbaserade betyg. I en studie år 2011 baserat på prov från 94 olika gymnasieskolor (av forskare från Institute for Labour Market Policy Evaluation), fick elever (oavsett kön) bättre betyg av sina ordinarie lärare än av kontrollrättarna. Det visade sig att de ordinarie lärarna gav 13 procent högre betyg än de oberoende kontrollrättarna varför man menar att den personliga relationen kan spela in, vilket stämmer överens med vad Skolinspektionen observerat.

Anonyma rättningar förekommer idag, men det skulle kunna öka, vilket skulle vara ett välkommet inslag för såväl kommunens elever som för målsmän. Det skulle likaså kunna minska behovet av överklaganden från elever som anser sig ha blivit felbehandlade. På så sätt är det elevens kunskap och inte exempelvis vederbörandes uppförande, religiösa tro, politiska uppfattning, klädstil eller framtoning i övrigt som betygsätts.

Om en elev uppför sig dåligt är det naturligtvis inte bra och måste fram, men då ska andra åtgärder vidtas för att förbättra ordningen eller eventuellt få eleven att ändra på sig. Betygsättningen av sådant sker då bäst genom särskilda omdömen i ordning och uppförande.

Med hänvisning till ovanstående föreslås kommunfullmäktige besluta:

Att utbildningsnämnden får i uppgift att se över möjligheten till att ytterligare avidentifiera elevers arbete vid betygsbedömningar i kommunens skolor.

Markus Wiechel (SD)